

ЗУБОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ

**ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВЫСШИХ  
ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ  
СУХОПУТНЫХ ВОЙСК**

13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Казань - 2001**

Работа выполнена на кафедрах педагогики и методики высшего профессионального образования Казанского государственного технологического университета и гуманитарных и социально-экономических дисциплин Казанского филиала Челябинского танкового института

**Научный руководитель:** кандидат педагогических наук, доцент Уткин В. Е.

**Официальные оппоненты:**

- член-корреспондент РАО, доктор философских наук, профессор Волович Л. А.;
- кандидат педагогических наук, доцент Ковалев В. И.

**Ведущая организация:** Военный Университет (г. Москва).

Защита состоится 16 сентября 2001 года в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном технологическом университете: 420015, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного технологического университета.

Автореферат разослан 16 мая 2001 года.

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор

 В. В. Кондратьев

Подписано в печать 5.06.2001 г.

Тираж 100 экз. 211а КФЧТИ.



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Реформирование социально-экономической и политической систем Российского общества, Вооруженных Сил Российской Федерации обуславливает необходимость коренного изменения воспитательной системы, переосмысления ее целей, принципов, методологии в целом. Корректировка целей воспитания, определения соответствующих им ценностей и нравственных ориентиров вызывает необходимость ведения адекватной воспитательной деятельности.

Основными направлениями государственной деятельности современного Российского общества провозглашаются создание достойных человека условий жизни и наиболее полное развитие и реализация его личностного потенциала, что определяет ориентиры системы воспитания.

Новая социально-экономическая ситуация привела к тому, что перед высшей военной школой были объективно поставлены иные цели и задачи. Новое общество провозгласило человека наивысшей общественной ценностью, поэтому основным направлением воспитательной деятельности высшей военной школы должно стать формирование устойчивого мировоззрения, позволяющего военному специалисту свободно адаптироваться в современных условиях.

Вместе с тем система воспитания в Вооруженных Силах в настоящее время осложнена целым рядом негативных процессов. Это обусловлено, с одной стороны, ухудшением качества призываемого контингента, с другой - недостаточной педагогической подготовленностью офицерских кадров, особенно младшего звена - командиров взводов и рот.

В ходе опытно-экспериментальной работы установлено, что, начиная с 1994 года, налицо тенденция роста количества таких негативных явлений среди призывников, как нежелание служить в Вооруженных Силах РФ, ухудшение здоровья, снижение общеобразовательного и общекультурного уровня, негативная установка на службу в семье, школе, подростковых группировках, что обусловлено падением престижа военной службы. В то же время изучение воспитательной деятельности офицерского состава младшего звена показало, что значительная часть командиров взводов не обладает необходимыми педагогическими знаниями, не достаточно владеет методикой воспитательной деятельности, знаниями и умениями ее анализа и коррекции.

Характерным является то, что большинство командиров взводов и рот представляют воспитание личного состава как совокупность преимущественно массовых форм работы с военнослужащими. А попытки, направляемые на повышение эффективности процесса воспитания, сводятся к проведению разрозненных мероприятий, не обеспечивающих вооружение воспитателей целостной системой научно-педагогических

знаний, выработку необходимых навыков и умений, развитие свойственных для воспитателя личностных качеств.

Сложившаяся ситуация создает объективные препятствия для практической реализации обновляющихся целей воспитания военнослужащих, решения задач формирования личностных качеств воинов-патриотов, защитников Отечества.

Анализ педагогической, социологической, психолого-педагогической литературы, результатов воспитательной деятельности офицерского состава в войсках, собственный опыт педагогической деятельности автора позволяет предположить, что недостаточная эффективность системы воспитания связана в основном с тем, что в процессе подготовки курсантов к воспитательной деятельности не учитываются некоторые условия, обеспечивающие адекватность моделируемого процесса подготовки современным требованиям к офицеру-воспитателю.

Анализ литературы и научных источников показывает, что исследуемая проблема является предметом специального изучения в трудах ученых-обществоведов, в том числе и военных. Среди них выделяется ряд авторов в области социологических наук, таких как В.Г.Афанасьев, Н.Г.Безуглов, И.В.Блауберг, Д.А.Волгонов, А.П.Дмитриев, В.Г.Маликов, И.М.Попова, А.В.Рапопорт, М.И.Сетров, С.Янг и др.

Вторая группа представлена работами ученых, которые решали задачи воспитания гражданской молодежи и учащихся. К ним относятся работы А.А.Аронова, Ю.С.Васютина, А.П.Волкова, Л.А.Воловича, А.Н.Вырщикова, Ю.И.Дерюгина, В.М.Коротова, Е.А.Пеньковского, Н.М.Таланчука, В.Ф.Фарфаровского, Н.Е.Хворова, В.С.Чудного и др.

Вопросы нравственного и патриотического воспитания военнослужащих получили освещение в ряде исследований А.В.Барабанщикова, Л.А.Бублика, В.И.Вдовюка, Е.П.Гаркуши, В.Н.Герасимова, А.А.Жиляева, И.Н.Качуры, Г.И.Костикова, Н.С.Кравчуна, Ю.М.Кудрявцева, В.И.Лутовинова, Е.Г.Радионова, А.С.Рыбчинчука, С.Л.Рыкова, Е.В.Сахарова, В.Е.Уткина и др.

Большое значение имеют теоретические исследования Е.С.Березняка, Г.И.Горской, Ю.А.Конаржевского, М.И.Кондакова, П.Г.Медковицкого, А.А.Орлова, В.С.Пикельной, И.П.Раченко, К.М.Ушакова, Р.Х.Шакурова, Т.И.Шамовой, Н.А.Шубина и др., в которых управление системой воспитания рассматривается в широком социально-педагогическом плане.

Исследования А.А.Анахина, Л.Г.Борисова, В.И.Зверевой, В.С.Лазарева, О.Е.Лебедева, М.М.Поташника, В.Н.Скворцова, Н.И.Третьякова, Е.А.Ямбурга и других ученых-педагогов создали объективную основу для широкого развития воспитательного процесса, его оптимизации.

Вместе с тем исследований, которые бы непосредственно раскрывали проблему подготовки курсантов командных вузов к воспитательной деятельности с личным составом подразделений Сухопутных войск в современных условиях, недостаточно.

Таким образом, ограничиваясь рамками нашего исследования, можно констатировать, что в настоящее время имеет место противоречие: с одной стороны, объективная необходимость подготовки курсантов к воспитательной деятельности в новых, постоянно изменяющихся условиях, с другой стороны - недостаточная разработанность этой научной проблемы в рамках педагогического процесса современной высшей военной школы.

Отсюда вытекает проблема исследования: каковы социально-педагогические условия подготовки курсантов командных вузов к воспитательной деятельности с личным составом подразделений Сухопутных войск.

Объект исследования: образовательно-воспитательный процесс в вузе при подготовке курсантов к воспитательной деятельности в войсках.

Предмет исследования: социально-педагогические условия подготовки курсантов к будущей воспитательной деятельности в войсках.

Цель исследования: определить, обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить социально-педагогические условия подготовки курсантов к воспитательной деятельности в новых политических и социально-экономических условиях реформирования Вооруженных Сил РФ.

В исследовании нами выдвинута гипотеза: качество подготовки курсантов к воспитательной деятельности с личным составом подразделений Сухопутных войск может существенно повыситься при следующих социально-педагогических условиях:

- направленности содержания, форм организации, методов и средств обучения на конечную цель - воспитание будущего офицера как гражданина-патриота, военного профессионала, высоконравственную личность;
- соответствия образовательно-воспитательного процесса и военно-профессиональной деятельности процессу формирования знаний, умений, личностных качеств, необходимых офицеру-воспитателю;
- индивидуализации и дифференциации подготовки офицеров-воспитателей, способных успешно решать различные задачи воспитательной направленности с учетом особенностей призываемого контингента;
- координации и интеграции деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава вузов при подготовке офицеров к воспитательной деятельности в войсках.

### Задачи исследования:

- раскрыть структуру и содержание воспитательной работы в войсках как основу создания системы подготовки курсантов к воспитанию подчиненных в будущей военно-профессиональной деятельности в соответствующих геополитических условиях;
- определить и обосновать социально-педагогические условия подготовки курсантов к будущей воспитательной деятельности в войсках;
- экспериментально апробировать эффективность социально-педагогических условий подготовки офицеров к воспитательной деятельности в войсках.

Методологической основой исследования являются теоретические положения об обществе и армии как важнейших воспитательных институтах, обеспечивающих процесс социализации личности, индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса в соответствии с социальным заказом и новыми концепциями «Воспитание военнослужащих силовых министерств и ведомств Российской Федерации» и «Воспитание личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации». В конкретно-научном плане оно строилось на педагогической методологии личностно-социально-деятельностного подхода к обучению и воспитанию военнослужащих, а также на принципах проведения педагогических исследований.

Комплексный подход к подготовке курсантов предопределил методы исследования:

- эмпирические методы, основанные непосредственно на опыте, связанные с наблюдением, анкетированием, интервьюированием, с изучением документов;
- частные методы эмпирического исследования дополнялись общими методами этого уровня: опытная работа, эксперимент. Так, в исследовании установлена зависимость изначального уровня мотивации и подготовленности курсантов к воспитательной деятельности и их изменения в результате экспериментальной работы;
- теоретические методы: педагогическое проектирование и моделирование, системный подход позволили определить и обосновать состав и особенности социально-педагогических условий эффективности подготовки курсантов к воспитательной деятельности.

База исследования: проверка эффективности подготовки курсантов к будущей воспитательной деятельности проводилась на базе Казанского филиала Челябинского танкового института, Казанского филиала Санкт-Петербургского артиллерийского университета, Челябинского танкового института, сборного пункта военного комиссариата Республики Татарстан, а также в ходе войсковых стажировок курсантов в воинских частях Приволжского, Московского и Ленинградского военных округов. Всего в проведении констатирующего и формирующего экспериментов приняло

участие свыше 400 курсантов, 49 преподавателей, 73 выпускника вузов. В ходе исследования проанализировано около 300 теоретических источников директивного (законы, уставы, постановления, приказы и т.п.), учебного (пособия, наставления), рекомендательного (обзоры, тексты проверок) и научно-методического (материалы конференций, сборов специалистов, статьи в периодике и др.) характера.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (1995–1996гг.) изучалась разработанность проблемы воспитания в общей и военно-педагогической литературе, его особенностей в различные периоды развития нашего государства, а также в армиях ведущих стран Запада. Определялся и уточнялся категориальный аппарат исследования, разрабатывалась методика экспериментальной работы.

На втором этапе (1997–1999гг.) изучалось состояние готовности курсантов к будущей воспитательной деятельности, выбирались преподаватели и учебные группы, участвующие в эксперименте, разрабатывались экспериментальные материалы, методики проведения учебных занятий. Кроме этого, определялась и апробировалась система социально-педагогических условий подготовки курсантов, уточнялась гипотеза исследования.

На третьем этапе (2000–2001гг.) продолжалась опытно-экспериментальная работа, осуществлялось теоретическое обобщение результатов эксперимента, литературное оформление диссертационной работы, разрабатывались и внедрялись научно-методические рекомендации сформированных условий для командного и научно-педагогического состава, а также курсантов.

Достоверность научных положений, выводов, рекомендаций, полученных в результате исследования, обеспечивалась применяемой методикой, поддающейся от начала и до конца контролю, адекватной по целям и задачам гипотезе опытно-экспериментальной работы, показавшей эффективность предлагаемой системы подготовки курсантов к воспитательной деятельности в современных постоянно изменяющихся геополитических условиях, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, длившейся более 6 лет. Комплекс методических средств может быть многократно использован в других областях знаний и давать по содержанию те же результаты.

Достоверность результатов подтверждена педагогическим экспериментом и анализом воспитательной деятельности выпускников в войсках.

Научная новизна исследования заключается в:

а) раскрытии сущности, структуры, содержания и динамики развития воспитательной деятельности офицеров в войсках в изменяющихся геополитических условиях, обуславливающих модель подготовки курсантов в вузе;

б) в определении и обосновании комплекса социально-педагогических условий подготовки курсантов к воспитательной деятельности в частях и подразделениях Сухопутных войск:

- направленности содержания, форм организации, методов и средств обучения на конечную цель - воспитание будущего офицера как гражданина-патриота, военного профессионала, высоконравственную личность;

- соответствия образовательно-воспитательного процесса и военно-профессиональной деятельности процессу формирования знаний, умений, личностных качеств, необходимых офицеру-воспитателю;

- индивидуализации и дифференциации подготовки офицеров-воспитателей, способных успешно решать различные задачи воспитательной направленности с учетом особенностей призываемого контингента;

- координации и интеграции деятельности руководящего и профессорско-преподавательского состава вузов при подготовке офицеров к воспитательной деятельности в войсках.

Практическая значимость исследования определяется тем, что на его материалах диссертантом разработаны, апробированы и внедряются в образовательную деятельность Казанского филиала Челябинского танкового института, Челябинского танкового института методические рекомендации по подготовке курсантов к воспитательной деятельности в войсках, адресованные руководящему, научно-педагогическому и переменному составу вузов. Данные рекомендации используются в системе повышения квалификации постоянного состава высшей военной школы.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Ход и результаты работы докладывались и получили одобрение на международных (Сочи, 1998г.; Нижнекамск, 2000г.), Всероссийской (Казань, 2000г.), межвузовской (Казань, 2001г.) и внутривузовских научно-практических и военно-научных конференциях, на заседаниях кафедр педагогики Военного университета (г.Москва), педагогики и методики высшего профессионального образования Казанского государственного технологического университета, социальной педагогики и психологии Казанского государственного технологического университета, гуманитарных и социально-экономических дисциплин Казанского филиала Челябинского танкового института, Казанского филиала Санкт-Петербургского артиллерийского университета, Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы региона Поволжья и Урала при Казанском государственном технологическом университете.

Положения, выносимые на защиту:

- структура, содержание воспитательной деятельности, ее сущность и особенности в вузах и частях (подразделениях) Сухопутных войск в новых, постоянно меняющихся геополитических условиях;



· социально-педагогические условия подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности в образовательно-воспитательном процессе, повседневной жизнедеятельности, при выполнении служебно-боевых задач;

· доказательство того, что реализация социально-педагогических условий позволяет обеспечить повышение качества подготовки офицеров к воспитательной деятельности в войсках.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, сформированы цели и задачи исследования, определены объект, предмет, гипотеза, методологические, теоретические основы и методы исследования, рассмотрены научная новизна, практическая значимость и достоверность, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Подготовка курсантов командных вузов к воспитательной деятельности в новых геополитических условиях как системный объект исследования" анализируется отечественный и зарубежный опыт подготовки военных специалистов к воспитательной деятельности в войсках. Раскрыты наиболее характерные черты прежней системы воспитания в Советских Вооруженных Силах, среди которых можно выделить: жесткую централизацию и строгую иерархичность организации воспитания, ее подчиненность руководящим структурам КПСС - политорганам; конфронтационность, направленность на формирование у военнослужащих постоянной готовности к отражению агрессии империализма; мобилизующая направленность системы воспитания, опора на энтузиазм личного состава, преобладание морального стимулирования воинского труда; глубокая разработанность теоретических и методологических основ (в том числе многих психолого-педагогических аспектов) политико-воспитательной работы; преобладание коллективистских способов воспитательного воздействия; атеизм, неприятие религиозной духовности и направленность на ее фактическое подавление, что вытекало из господствовавшей материалистической идеологии.

Рассмотрение этих и других черт воспитательной системы приводит к выводу, что им не всегда можно дать однозначную (если не впасть в политическую конъюнктуру) оценку. Они имеют как позитивный, так и негативный педагогические потенциалы.

Принципы историзма и объективности требуют признать, что прежняя система воспитания имела *немало сильных сторон*, которые длительное время обеспечивали ее результативное функционирование.

В их числе: идейность и нравственность воспитания, которые являлись продолжением традиций русской армии и отвечали психологии, менталитету российского воина; направленность воспитательного процесса на формирование у личного состава общегосударственного патриотизма, что также продолжало многовековые традиции российской державности; выработка у военнослужащих личной ответственности за надежную защиту страны, готовности самоотверженно, даже ценой собственной жизни выполнить поставленные боевые задачи; опора в этом на глубокие и прочные традиции героизма российских воинов; активная целенаправленная работа по укреплению сознательных основ воинской дисциплины; направленность воспитания на привитие чувств взаимного уважения и дружбы между военнослужащими разных национальностей; приоритетность политико-воспитательной работы, выделение для нее значительных времени, сил, финансовых и материальных средств; четкая организационная структура, развитая нормативная база политико-воспитательной работы, стройная система управления ею; высокая и активная роль воинских коллективов, войсковой общественности в решении воспитательных задач; активная и разнообразная военно-шефская работа по героико-патриотическому воспитанию военнослужащих, подготовке к военной службе гражданской молодежи.

В условиях однопартийной социально-политической системы такая система воспитания обеспечивала формирование из приходящих в армию молодых людей сознательных, преданных, надежных защитников страны, в частях и подразделениях закреплялись равенство и нормальные взаимоотношения между военнослужащими разных национальностей.

Однако сущностные черты прежней системы воспитания сложились в экстремальных условиях, в обстановке острого противостояния двух мировых социально-политических систем, и в силу этого она *имела ряд слабых сторон*, которые все более обнаруживали себя по мере реформирования общества и государства, продолжения периода мирного сосуществования: зацентрализованность руководства военно-педагогическим процессом ограничивала саморазвитие системы воспитания; ставка на подготовку сознания и психологии военнослужащих к отражению империалистической агрессии все больше теряла свою эффективность по мере разрядки международной напряженности; идеологизированное и политизированное содержание понятий "Родина", "Отечество", "патриотизм" не во всем совпадало с их чисто человеческим, эмоциональным восприятием людьми.

Идеологизация и политизация патриотических чувств во многом основывалась на неполной, односторонней, тенденциозной, а нередко и искаженной исторической, социальной, экономической, политической, военно-стратегической информации; лозунговость, значительный перекося в сторону моральных стимулов, явная недооценка материальных

факторов в личностной и групповой мотивации воинского труда все больше обнаруживали свою несостоятельность по мере того, как военнослужащие постепенно выходили из числа высокооплачиваемых категорий работников; ограниченность теоретико-методологических основ воспитания, их замкнутость на диалектический и исторический материализм вели к недооценке и забвению положительных элементов практики воспитания военнослужащих в русской армии, порождали игнорирование опыта зарубежной педагогики и психологии; одной из самых слабых сторон являлось гипертрофированное преобладание социального над индивидуальным, приниженный статус личности в системе воспитания; несмотря на поиск путей повышения роли индивидуальной воспитательной работы, преимущество по выделявшемуся времени, затрачиваемым силам и средствам сохранялось за массовыми мероприятиями.

Теоретический анализ прежней системы воспитания и изучение практической воспитательной деятельности офицерского состава в ходе нашего исследования позволили уточнить, а в некоторых случаях и разработать сущностные характеристики современной системы воспитания в Сухопутных войсках, под которой понимается совокупность взаимосвязанных, обусловленных объективными условиями и субъективными факторами компонентов, элементов, образующих и обеспечивающих единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития у военнослужащих, воинских коллективов качеств, необходимых для успешного выполнения поставленных перед войсками задач.

Изучение воспитательной деятельности офицерского состава, анализ военно-педагогических ситуаций, принимаемых субъектами воспитания педагогических решений, а также реакции на них воспитуемых (объектов воспитания) позволили выделить некоторые важные внутренние противоречия системы воспитания: между воспитателем и воспитуемым; между целями, задачами, провозглашенными принципами и фактическими путями, формами, методами, средствами воспитания; между социальным и индивидуальным в воспитании; между идеологическим, политическим и общесоциальным в воспитании.

В исследовании выделены и внешние противоречия современной системы воспитания, к которым в частности можно отнести: между динамикой общественного, государственного строя страны, функций и задач Вооруженных Сил и динамикой системы воспитания; между изменением социальных, профессиональных требований к военнослужащим и реальной способностью системы воспитания сформировать у них соответствующие качества; между системой воспитания и всей системой боевой подготовки военнослужащих.

Осмысление этих противоречий позволило в ходе исследования уяснить и сформулировать важнейшие требования к новой системе

воспитания: социально-политические; нормативно-правовые; нравственно-психологические.

Исследование приводит к выводу, что наряду с уяснением современных требований к системе воспитания принципиально важным теоретическим и насущным практическим вопросом является прогнозирование перспектив и основных направлений ее развития. Ближайшей позитивной перспективой и необходимым этапом в этом является достижение ее **целостности**, которая зависит как от влияния высших социальных систем (государства, общества), так и от целенаправленной организаторской деятельности главного системообразующего компонента - субъектов воспитания. Успех в ней будет зависеть от их умения видеть и эффективно разрешать существующие и возникающие новые противоречия системы воспитания.

Далее в главе предпринята попытка разработки теоретической модели подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности с личным составом подразделений Сухопутных войск. Предлагаемая нами теоретическая модель подготовки курсантов к воспитательной деятельности позволяет в определенной степени снять противоречие между объективными требованиями к профессиональной подготовке выпускника и сложившимся реальным подходам в предметной организации образовательного процесса в вузе. Модель подготовки курсантов конструктивно состоит из логико-методологического, психолого-дидактического и технологического блоков и описывается через конкретные нормы, требования, указания и т.д., на которых строится образовательный процесс.

В исследовании воспитательная деятельность будущего офицера в войсках рассматривается как сложная, многоуровневая иерархическая структура, включающая однородные, разнородные и смешанные функции, виды деятельности, профессиональные задачи, требующие от курсанта синтеза междисциплинарных знаний, умений, навыков тактических, военно-специальных и психолого-педагогических дисциплин.

Реализация этой идеи осуществлена в тематическом анализе содержания различных учебных программ, разработке структурно-логических схем с выделением зон сопряжения междисциплинарных знаний в базисных дисциплинах и конкретных учебных темах.

Далее результаты анализа сущности, содержания, современных требований к системе воспитания в Сухопутных войсках, данных констатирующего эксперимента позволили определить соответствующие социально-педагогические условия подготовки курсантов командных вузов к воспитательной деятельности с личным составом подразделений.

Им посвящена следующая глава диссертации.

**Во второй главе** "Реализация комплекса социально-педагогических условий подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности с личным составом подразделений Сухопутных войск" в соответствии с

предметом и задачами исследования показан процесс изменения уровня готовности курсантов по исследуемой проблеме. Этот процесс осуществляется в определенных в гипотезе диссертации социально-педагогических условиях, представляющих совокупность объективных возможностей содержания, методов, организационных форм обучения и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. В ходе исследования происходит движение мысли от теории разработки воспитательной деятельности офицеров в войсках (прогностической модели воспитателя) к ее реализации в системе подготовки курсантов в вузах Сухопутных войск.

Для проверки рабочей гипотезы и определения основных контуров системы подготовки курсантов к воспитательной деятельности проведен педагогический эксперимент, включающий в себя три этапа: подготовительный (констатирующий), формирующий и заключительный.

На этапе констатирующего эксперимента выбирались преподаватели и учебные группы, участвующие в эксперименте, разрабатывались экспериментальные материалы, методики проведения учебных занятий, также был выявлен уровень подготовленности преподавателей к обучению воспитательной деятельности и готовности к ней курсантов.

В соответствии с полученными результатами была разработана специальная целевая система психолого-педагогической подготовки преподавателей к формированию у них готовности в решении воспитательной функции образовательного процесса.

Основные положения системы включают:

- разработку и анализ общей модели образовательного процесса вуза с целью подготовки к решению воспитательных задач;
- подробный анализ содержания направленности учебного материала на основе структурно-логической схемы образовательного процесса, учебно-методической документации вуза;
- выявление воспитательного потенциала основных учебных дисциплин, направленных на решение конкретных воспитательных задач;
- обоснование тематики и содержания системы мероприятий по подготовке преподавателей к решению воспитательных задач на междисциплинарной основе;
- целевую психолого-педагогическую и специальную подготовку постоянного состава вуза к воспитательной деятельности;
- выявление качества профессионально-педагогической подготовленности преподавательского состава и проводимых ими занятий;
- диагностику и общий анализ результатов подготовки курсантов к решению новых воспитательных задач (в т.ч. на ремонтной практике и войсковой стажировке);
- корректировку уровня готовности преподавателей и курсантов к решению возникающих воспитательных задач.

Внедрение этой целевой системы позволило существенно повысить свою компетентность в вопросах подготовки курсантов к воспитательной деятельности в войсках значительной части преподавателей (табл. 1).

Таблица 1

**Изменение уровней готовности преподавателей к проведению занятий по подготовке курсантов к воспитательной деятельности**  
(результаты экспериментальной работы, в %)

Показатели \ Уровни	1 срез (1996)				2 срез (1998)				3 срез (2000)			
	высокий	достаточно высокий	средний	низкий	высокий	достаточно высокий	средний	низкий	высокий	достаточно высокий	средний	низкий
1. Умение разработать логически обоснованную структуру занятия и выбрать необходимую для воспитательной деятельности вышесказанную требуемую глубину усвоения материала	8	23	34	35	12	29	47	12	17	44	35	4
2. Умение устанавливать связи курса со смежными дисциплинами и определять требуемую глубину занятий на предыдущих этапах обучения	4	20	34	42	7	28	44	21	20	39	33	8
3. Умение разработать методические рекомендации по исследуемой проблеме в объеме своего предмета	10	18	38	34	17	31	35	17	22	48	25	5
4. Свободное владение материалом, проблемность в его изложении и развитие у курсантов профессионального мышления	13	19	25	43	21	31	35	13	31	43	23	3
5. Умение развивать у курсантов умственные способности, навыки, умения, необходимые для воспитательной деятельности	6	15	25	54	11	39	34	16	14	47	32	7

В проведенном педагогическом эксперименте были определены две переменные величины: независимые и зависимые. Независимые переменные - это комплекс выделенных нами социально-педагогических условий, разработанных на основе принципов воспитания, обеспечивающих взаимосвязь целей, содержания образования, форм организации, методов и средств обучения. Зависимые переменные - готовность курсантов к проведению в реальных условиях военно-профессиональной деятельности воспитательных воздействий на подчиненных. Именно это

качество будущих офицеров является конечным показателем эффективности всей опытно-экспериментальной работы.

Суть формирующего этапа эксперимента заключается в разработке и практической реализации в учебно-воспитательном процессе социально-педагогических условий для продвижения курсантов на новые, более высокие уровни готовности к решению задач воспитательной деятельности, а также в динамике введения тем, разделов в учебных дисциплинах, сведенных в матрицу, их направленности на реализацию конкретных качеств будущего офицера-воспитателя.

По ходу эксперимента вносились коррективы, связанные с изменениями целевых установок, нормативно-правовых актов и т.п. Кроме этого, применялись дополнительные индивидуально-дифференцированные методы воздействия для определенных групп курсантов (или отдельных индивидуумов).

Заключительный этап включал в себя сбор и сравнительный анализ, а также интерпретацию полученных данных. В итоге разработаны методические рекомендации по подготовке курсантов к воспитательной деятельности с личным составом подразделений.

Как уже отмечалось, в ходе эксперимента изучалось влияние вводимых социально-педагогических условий на повышение уровня готовности современного военного специалиста к реальной воспитательной деятельности.

Чтобы определить состояние готовности курсантов к будущей воспитательной деятельности как результата обучения в вузе, надо, прежде всего, иметь четкое представление о самом понятии готовности, затем провести констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня готовности курсантов.

В данном исследовании в понятие готовности к воспитательной деятельности мы вкладываем следующее содержание: целостное представление о конечной цели воспитательной деятельности офицера в войсках; осознанная положительная мотивация к будущей военно-профессиональной деятельности; знание содержания, структуры и задач воспитательной работы; организация практической целенаправленной воспитательной работы в процессе боевой учебы и повседневной жизни частей и подразделений Сухопутных войск.

Методика эксперимента предполагает выделение основных показателей и критериев оценки готовности: высокий уровень готовности, средний уровень готовности и низкий уровень готовности

Данные критерии не являются исчерпывающими, но дают реальную возможность оценить готовность курсантов к будущей воспитательной деятельности.

Взаимодействие данных показателей и критериев позволяет выявить и обосновать причинные связи обучения воспитанию и сформированности готовности курсантов к воспитательной деятельности, своевременно скорректировать проводимую опытно-экспериментальную работу (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты изменения  
готовности курсантов к воспитательной деятельности  
(в % участвующих в эксперименте)**

Показатели \ Уровни	1997			1999			2000		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Целостное представление о конечной цели воспитательной деятельности офицера в войсках	13	19	68	39	25	36	78	15	7
Осознающая положительная мотивация к будущей военно-профессиональной деятельности	12	15	73	31	26	43	80	15	5
Знание содержания, структуры и задач воспитательной работы	9	14	77	29	26	45	76	14	10
Организация целенаправленной воспитательной работы в процессе боевой учебы и повседневной жизни частей и подразделений Сухопутных войск	7	9	84	19	28	53	61	22	17

Сам анализ профессионально-значимых качеств личности курсантов показывает изменение оценки важности отдельных профессионально-значимых качеств личности обучаемыми в процессе учебной деятельности. На основе полученных данных построена таблица оценки профессионально-значимых качеств в зависимости от срока обучения (см. табл. 3).

Изменение оценки профессионально-значимых качеств является ориентиром для преподавательского состава в коррекции целей занятий, а также воспитательных целей, направленных на повышение и развитие отдельных качеств личности курсантов, а значит, и готовности к воспитательной деятельности в целом.

Важным остается тот факт, что в результате формирующего эксперимента у курсантов произошли заметные изменения и в мотивации к творческой воспитательной деятельности, ориентированной на реализацию функции реальной военно-профессиональной деятельности современного военного специалиста (табл. 4)



Таблица 3

**Оценка групп профессионально-значимых качеств личности,  
необходимых для проведения эффективной воспитательной работы  
(в % от общего числа)**

Показатели \ Уровни	3 курс (1998г.)	4 курс (1999г.)	5 курс (2000г.)	Выпуск- ники
Безупречный моральный облик: честность, правдивость, скромность, достойное поведение в быту	15	16	29	31
Высокая справедливая требовательность, уважение к людям, тесная связь и забота о них	21	23	37	41
Знание военного дела, военной специальности, повышение военно-технического кругозора	13	21	43	45
Широкий общекультурный кругозор	21	37	69	65
Педагогическая направленность, целеустремленность в овладении искусством воспитания	13	29	51	63
Творческий характер мышления	13	18	41	47
Организаторские способности	7	19	38	44

Таблица 4

**Изменение  
мотивации курсантов к творческой деятельности  
(в % от общего числа участвующих в эксперименте)**

Мотив	Начало экспери- мента	Конец экспери- мента
Осознанная потребность, интерес к воспитательной деятельности	12	80
Положительное отношение к воспитанию в силу необходимости подготовки к будущей военно-профессиональной деятельности	13	78
Ситуативный интерес к решению воспитательных задач	9	76
Необходимость овладения междисциплинарными знаниями и умениями по вопросам воспитательной направленности в силу того, что они предусмотрены учебными программами	7	61

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Выделенное в исследовании противоречие между объективной необходимостью подготовки курсантов к воспитательной деятельности в новых условиях и недостаточной разработанностью этой научной проблемы в рамках педагогического процесса высшей военной школы обуславливает необходимость поиска новых подходов к процессу подготовки курсантов в образовательных учреждениях МО РФ.

2. Согласно замысла исследования и его реализации модель специалиста должна соответствовать модели его подготовки, что представляет единый, целостный процесс. Они органически взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга. Следовательно, необходимо непосредственное и полное изучение двух сфер деятельности офицера – сферы воспитательной деятельности в войсках, в которой он работает, и сферы вуза, где объектом является курсант, учебный план, учебные программы и т.д.

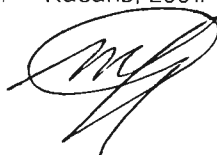
3. Как результат проведенной экспериментальной работы – выявление причинно-следственных связей, анализ трудностей, противоречий, проблем, определение способов изменений, приведение в соответствие сферы воспитательной деятельности со сферой учебно-воспитательного процесса вуза. Конечный результат этого – реализация принципа соответствия модели деятельности и модели подготовки офицера-воспитателя. Это достигнуто через модель специалиста, адекватную первым двум моделям.

Итак, теоретическое обоснование и опытная проверка гипотезы подтвердили ее правомерность. В результате проведенного эксперимента зафиксированы существенные изменения в готовности курсантов к воспитательной деятельности и готовности научно-педагогического состава к обучению будущих офицеров по этой проблеме.

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формируются ряд выводов, рекомендаций по дополнительному совершенствованию подготовки курсантов вузов к воспитательной деятельности в войсках, намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Зубов С. Г. Крепкая воинская дисциплина — залог успеха в боевой готовности// Коммунист Вооруженных Сил. 1979. - N 11. - С. 12-14.
2. Зубов С. Г. Исследуемые противоречия системы воспитания и подготовки курсантов к профессиональной деятельности// Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах. — Сочи, 1998. - С. 91-93.
3. Зубов С. Г. Подготовка офицера к воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей военной школы// Этно-педагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений. — Нижнекамск, 2000. - С. 204-205.
4. Зубов С. Г. Методические рекомендации по подготовке курсантов к воспитательной деятельности. — Казань: Изд-во Казан. фил. Челяб. танк. ин-та, 2000. - 38с.
5. Зубов С. Г. Сущность, основные цели и задачи воспитания военнслужащих// Интеграция образования, науки и производства — главный фактор повышения эффективности инженерного образования. — Казань, 2000. - С. 147-148.
6. Зубов С. Г., Залялютдинов М. Г., Ловчев В. М. Методические рекомендации по предупреждению наркомании. — Казань: Изд-во Казан. фил. Челяб. танк. ин-та, 2000. - 36с.
7. Зубов С. Г. Методы и приемы самовоспитания и перевоспитания будущих офицеров в образовательной деятельности ввуза// Девиантное поведение: проблемы, практика, перспективы. — Казань, 2001. -С. 41-42.
8. Зубов С. Г. Воспитание-специфический процесс психолого-педагогической деятельности офицера// Девиантное поведение: проблемы, практика, перспективы. — Казань, 2001. - С.42-44



С. Г. Зубов

